

Impacto de la reforma educativa en las IES: ante el reto de un nuevo paradigma de formación, capacitación y actualización docente

Antonio Saldaña Salazar, Martha Alicia González Bueno y José de Jesús Puga Olmedo

A. Saldaña, M. González y J. Puga

Universidad Autónoma de Nayarit

M. González, J. Puga, (eds.). Estrategias innovadoras de formación, capacitación y actualización docente. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

1 Introducción

Hoy en día, existe consenso sobre la idea de que no es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los docentes. El desempeño docente es, indudablemente, un componente de calidad de primer orden en el sistema educativo. Las políticas educativas impulsadas en los últimos tres años en México han evidenciado cambios importantes en las recientes políticas educativas enmarcadas en la Reforma Educativa impulsada en el presente sexenio (SEP, 2013); específicamente, en lo concerniente a la capacitación y actualización de los docentes suscritos a las Instituciones de Educación Superior (IES), cuyos resultados se esperan concretar en un mediano y largo plazo.

La educación superior en México enfrenta hoy en día más que nunca retos mayores de tipo social, económico, y político, que exigen no solo un replanteamiento de la estructura y organización sino también del tipo de relación que deberá generarse con la sociedad que la sustenta (Comboni y Juárez, 2015). Aunado a esto, el continuo y permanente avance en las tecnologías de la información y comunicación añaden nuevos retos y posibilidades de desarrollo a la IES. En este sentido, se hace necesario la construcción de un sólido sistema de educación superior que permita hacer metas viables, con visión de política de Estado, donde se involucren los sectores productivos del país y sus necesidades de crecimiento (Tuirán, 2012).

En el mismo tenor, Flores y García (2015) concluyen en su estudio sobre la reforma educativa en México que las IES carecen de una noción de calidad mejor construida, que realmente de respuesta a la sociedad. Justo ahora, durante el proceso de reforma educativa, los autores advierten una “ventana de oportunidad” para lograr la calidad académica, que aunque es una noción en debate, constituye un punto prioritario en la agenda nacional de las IES.

Ahora bien, en el contexto de la sociedad del conocimiento y la generación de nuevas tecnologías de la información y comunicación, la educación superior juega un papel central como eje de formación profesional para las futuras generaciones quienes se encontraran con un mundo cada vez más globalizado, donde las economías emergentes tendrán un liderazgo importante en el desarrollo de países latinoamericanos y asiáticos (por ejemplo, México, Chile, Brasil, Argentina, Corea del Sur, Taiwán, China, entre otros).

Con este estudio se pretende contribuir a la generación del conocimiento acerca de propuestas innovadoras que están emergiendo, así como aportar ideas útiles en la capacitación y actualización de docentes en las instituciones de educación superior.

1.1 Desarrollo

Los gobiernos actuales han impuesto presiones importantes a las IES mexicanas; donde por un lado exigen un reordenamiento en el ejercicio de los recursos financieros aplicados al desarrollo y formación docente del profesorado, pero por otra parte también –y ajustado a políticas públicas de reciente creación (Ley General de Transparencia y Acceso a la Información) obliga a las instituciones públicas a rendir cuentas a la sociedad, así como a transparentar la relación de bienes públicos, convenios, contratos, donativos, y recursos económicos o en especie que sean parte del pasivo y activo de la misma IES. Lo anterior marca un precedente en la necesidad existente de reestructurar y reorganizar instancias que permitan llevar a cabo esta función social.

El impacto financiero que las IES han tenido a partir de las reformas educativas y de hacienda en el país ha sido significativo, particularmente si toma en cuenta el rezago de de infraestructura y equipamiento de varias universidades públicas del país, especialmente aquellas que subsisten del presupuesto federal.

La ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) reconoce que debido a estas insuficiencias presupuestales no se han obtenido logros mayores que permitan alcanzar metas de largo plazo y, con ello, contar con una mayor certidumbre en la planeación.

Las políticas de formación docente en las IES

Las políticas de formación, actualización y capacitación docente más frecuentes son:

- Apoyo a la creación de profesionalización docente, ya sea generados a partir de necesidades regionales detectadas por regiones del país (por ejemplo, la creación de posgrados interinstitucionales), o derivados de programas nacionales de profesionalización (por ejemplo, programa de profesionalización de maestros de inglés SEP-Consejo Británico, con nivel de maestrías y doctorados);
- Apoyo a la movilidad docente para habilitación de docente en programas de doctorado (PNPC);
- Programas de becas de posgrado patrocinadas a través de instituciones gubernamentales y ONG's (COMEXUS, Fulbright, Fundación Ford, CONACyT, OEA, entre otras);
- Financiamiento de cursos de actualización y capacitación docente (PROYECTA 100,000).
- Patrocinio de centros de formación e investigación educativa que se vinculan a los problemas de la formación y de la docencia (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo en Ensenada, Baja California).

Es preciso señalar que la ANUIES como rectora de las políticas nacionales de educación, entre otras acciones que lleva a cabo, impulsa la formación de profesores como una actividad prioritaria. A la par de esto, la Secretaría de Educación Pública a través de sus diversas instancias, mantiene como estrategia fundamental en desarrollo del profesorado en educación superior, un programa de desarrollo y formación docente mediante la generación de cuerpos académicos de perfil deseable (Cuerpos Académicos Consolidados), reconocido y evaluados por PRODEP (Programa de Desarrollo del Profesorado) cuyo objetivo es habilitar al nivel de doctorado a todos sus integrantes, realizando actividades de investigación y producción académica de excelencia y vinculado con redes de investigación a nivel nacional e internacional.

Por otra parte, para dar respuesta a las necesidades de formación y capacitación docente, al interior de las IES se promueven programas de posgrado profesionalizante en educación cuyo propósito es habilitar a los profesionales en distintas disciplinas en la docencia universitaria. Estos programas han tenido éxito tanto en el mejoramiento del nivel de escolaridad de los participantes como en el impacto positivo en la práctica docente.

Asimismo, es menester señalar que las instituciones de educación superior particulares también han realizado esfuerzos loables en la capacitación y actualización docente del profesorado, prueba de ello es el aseguramiento de la calidad académica y procesos de mejora que continuamente realizan en vinculación con centros de investigación tanto del país como del extranjero.

Debe reconocerse, sin embargo, el limitado financiamiento público de la educación superior y la carencia de criterios idóneos para la distribución y ejercicio del presupuesto federal, en términos de las condiciones de desarrollo docente de cada institución educativa.

Este punto es quizás el aspecto más consistente en las demandas de las IES ante el gobierno federal. De ahí que debería ser un aspecto a atender en el marco de la reforma educativa.

El impacto de la reforma educativa en la educación superior

La reforma educativa quedó aprobada en Enero de 2013, después de que 17 congresos locales la aprobaran. Con ello el Estado mexicano recupera la dirección total de las políticas educativas que norman las políticas, estrategias y acciones en materia educativa; asimismo, se da la pauta en la definición de nuevas rutas para las instituciones educativas del país.

Aunque por el momento la reforma educativa no ha tenido su impacto total en las políticas educativas alineadas con la educación superior, se pronostica que eventualmente se amplíe al contexto universitario con una perspectiva integral que involucre desde el nivel de preescolar hasta posgrado. Con ello se pretende elevar la calidad educativa y, por supuesto, el nivel de preparación profesional y docente del profesorado de las IES. Según datos de la subsecretaría de había 3.5 millones de estudiantes inscritos en programas de licenciatura en Instituciones de Educación Superior, de los cuales el 40% (de los estudiantes) cursa sus estudios en programas que no están reconocidos por su calidad. Evidentemente que las razones y condiciones de esta situación son diversas pero que, no obstante, deben atenderse en tiempo y forma. Uno de los puntos más apremiantes es el fortalecimiento de los programas de formación, capacitación y actualización docente, dado que existe ya en la mayoría de las IES el factor “cascada de jubilaciones de docentes” que debido al creciente número de jubilados, las IES se encuentran en la necesidad de suplir esas plazas.

Adicional a lo anterior se encuentra la situación financiera quebrantada de varias IES, cuyas finanzas apenas cubren la nómina del personal docente. Comboni y Juárez (2015) al respecto identifican algunos elementos detectados a partir de un estudio aplicado a las IES en 1999, que aun cuando hace más de una década de la realización del estudio, los resultados que se obtuvieron en ese entonces, aún persisten en la actualidad como una problemática nacional. Por ejemplo, existe una fuerte dependencia de las IES con el presupuesto federal y estatal, además existe un gran número de docentes con nivel de licenciatura, de estos apenas una cuarta parte labora tiempo completo.

En el rubro del perfil docente, también se abordan en el estudio el nivel de escolaridad de los docentes, grado de compromiso con la investigación (evidenciada a través de cuerpos colegiados – academias, cuerpos académicos, coordinaciones académicas, etc.), producción académica, vinculación de actividades docentes con el entorno ocupacional de la carrera, e intercambios y movilidad estudiantil y docente con IES extranjeras.

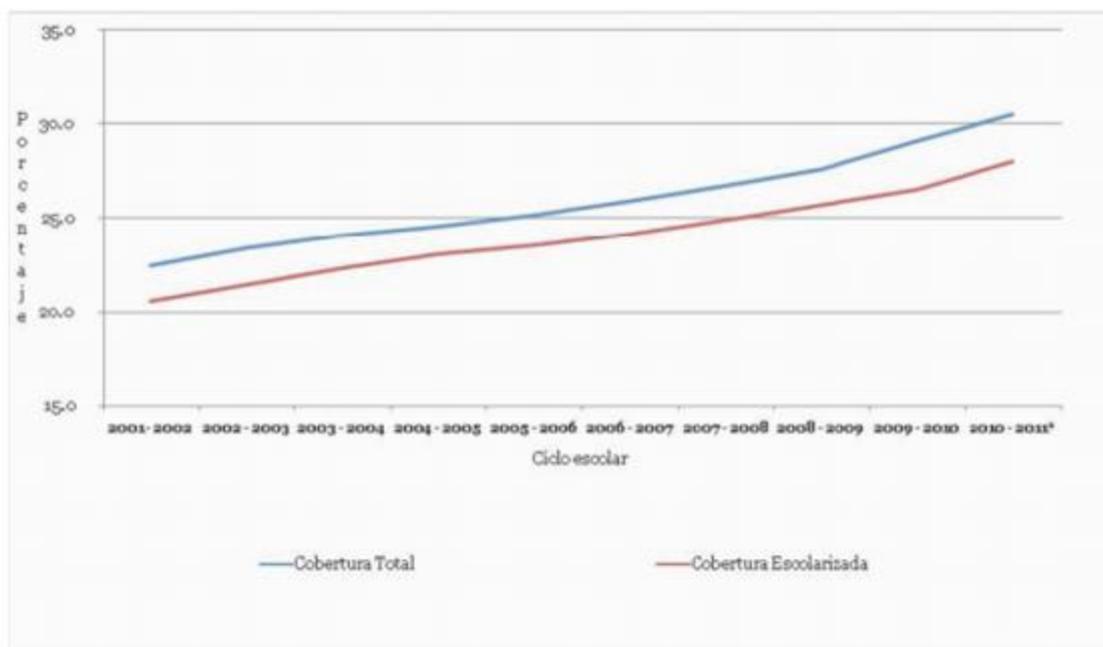
Otro aspecto que no ha sido atendido es el hecho que la política educativa del sector ha priorizado los estudios de posgrado, lo cual es muy positivo, sin embargo, no se valoró por igual el mejoramiento de la práctica docente y con ello la capacitación y habilitación para impulsar mejores relaciones pedagógicas. Por lo que Anton Gil (2006), citado en Silva (2009), reconoce la importancia que reviste contar con programas de superación académica dirigidos a mejorar la práctica docente mediante el diseño e instrumentación de estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, en congruencia con lo anterior, el factor financiero parece ser el fantasma que aqueja a la mayoría de las IES y por tanto sus expectativas de crecimiento en calidad académica se ven significativamente limitadas.

Ante este escenario, la UNESCO reconoce la crisis por la que la mayoría de las IES en Latinoamérica atraviesa y, por lo tanto recomienda a los gobiernos de los países ampliar su capacidad de presupuesto otorgado a las IES. En este punto cabe destacar la visión que algunas de las autoridades educativas han tenido respecto a la necesidad de destinar mayores recursos financieros a la educación superior. “La educación superior en el mundo es un ámbito de profundas transformaciones, con repercusiones en los planos económico, político, social y cultural, muchos países están reformando sus sistemas educativos porque avizoran que lo que suceda hoy en las aulas marcará la trayectoria de su futuro” (Tuiran, 2004). El reto mayor es atender a un número creciente de jóvenes en universidad que requieren de espacios e infraestructura adecuada a las necesidades de un mundo cambiante (ver: grafica 1).

Grafica 1

Evolución de la cobertura total y de la cobertura escolarizada de la educación superior en México, 2001-2010



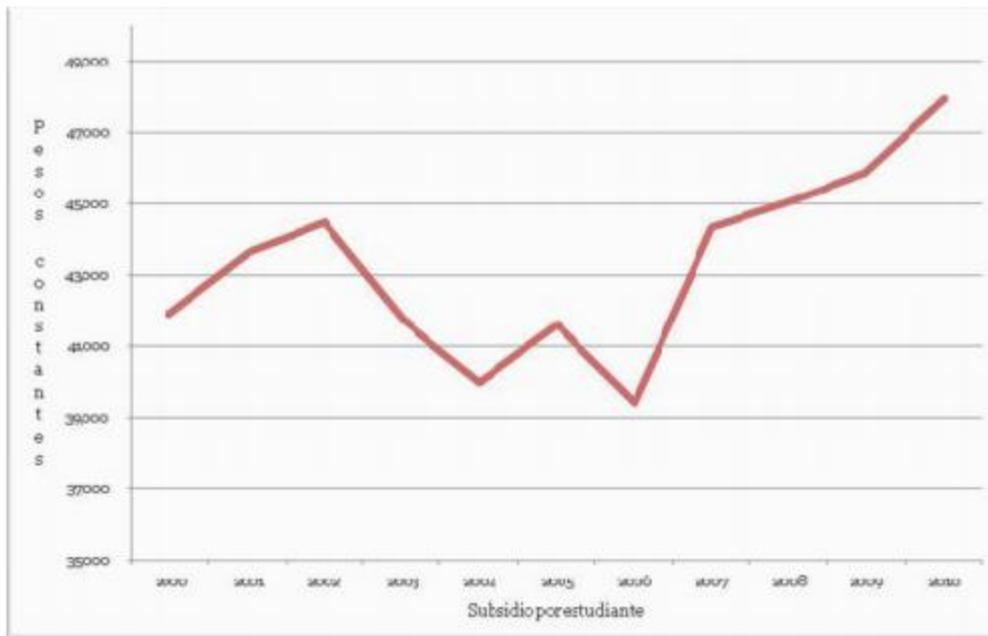
Es importante destacar que a medida que la reforma educativa avanza se van fortaleciendo ciertas áreas débiles de las cuales ya se han mencionado en este estudio, y que por su carácter prioritario van resolviéndose paulatinamente debido a las inercias propias de sistemas de organización arraigados en las IES; sin embargo, hay un largo camino que recorrer.

La implementación del programa PADES (Programa de apoyo al desarrollo de la educación superior, que la Secretaría de Educación Pública ha puesto en marcha es una ejemplo claro sobre políticas educativas que intentan resolver la problemática de la falta de calidad académica. Este programa se creó con la finalidad de impulsar la realización de proyectos estratégicos dirigidos a consolidar la calidad de la educación superior (SEP, 2015). En otros objetivos, adicionalmente el PADES tiene como propósito apoyar la profesionalización del personal académico de las IES, impulsar una educación integral, fortalecer la diversificación de la oferta educativa, la pertinencia de la educación superior y la vinculación con los sectores productivo y social y alentar la internacionalización de la educación superior entre otros rubros.

En materia de presupuesto federal otorgado a la educación superior, Tuiran (2004) sostiene que este apoyo financiero, si bien no es el necesario, si se ha incrementado conforme a la demanda de estudiantes en las IES (ver: gráfica 2).

Grafica 1.1

Evolución de la inversión federal promedio por estudiante, 2000-2010



1.2 Conclusiones

En conclusión y como reflexiones finales de este estudio, se resume que aun falta poner en marcha nuevos enfoques y estrategias para el aseguramiento de la calidad académica en las IES. Es una tarea pendiente que debe ser consensuada por todos los actores involucrados en el sector educativo, específicamente en el contexto de las IES mexicanas. Silva (2009) subraya que es imprescindible transitar del discurso y las tareas formales a la cotidianidad áulica donde se privilegie el debate, análisis y sistematización de modelos educativos, la experimentación y la innovación.

Por tanto, resulta impostergable la tarea de re-orientar las políticas de formación docente basadas en la realidad educativa que acontece en las IES, lo cual no debe quedar a la espontaneidad de las instituciones sino mas bien deben ser contempladas en un marco institucional que verdaderamente promueva la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la visión y postura de Tuiran (2004) “en esencia, se requiere de un gran contrato educacional que defina condiciones, compromisos, esfuerzos y retornos de los actores participantes, con el fin de diseñar y construir las condiciones que permitan impulsar y ordenar el esfuerzo y la creatividad colectiva en este campo.”

Sin embargo, y sin el ánimo de ser pesimista, la reciente reforma educativa corre el riesgo de convertirse en una más de las políticas públicas del estado en materia de educación que podría ser una más de las políticas educativas de papel, que por años han prevalecido en México con augurios de avance educativo pero que en la realidad poco o nada se evidencia en el nivel educativo alcanzado por los estudiantes.

1.3 Referencias

Comboni, S. y Juárez, J.M. (2015). Política educativa y reforma de la educación superior: impacto de los organismos internacionales en las políticas nacionales. Documento consultado en Agosto de 2015, en: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/230-3711e1q.pdf

Flores, P. y García, C. (2015). La reforma educativa en México: ¿nuevas reglas para las IES? Documento consultado el 5 de Agosto de 2015, en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018527602014000400002&script=sci_arttext

Tuiran, R. (2004). La educación superior en México: avances, rezagos y retos. Documento consultado el 11 de Mayo de 2013, en: www.ses.sep.gob.mx

Tuiran, R. (2014). Documento consultado el 11 de Mayo de 2013, en: www.ses.sep.gob.mx

SEP (2015). Subsecretaría de Educación Superior. Programa al Apoyo de Desarrollo de la Educación Superior (PADES). Documento consultado el 5 de Agosto de 2015 en: <http://www.ses.sep.gob.mx/programa-de-apoyo-al-desarrollo-de-la-educacion-superior-2015>

Silva, M. (2009). Impacto de las políticas de calidad en los procesos educativos de la educación superior. Revista Perfiles Educativos, pp 7-32.